

四川省高等职业院校  
创新发展行动计划项目建设方案  
(骨干职业教育集团)

申报院校：成都工业职业技术学院

项目名称：成都市财经商贸专业职业教育集团

填报日期：2017年7月30日

为将成都市财经商贸专业职业教育集团建设成“育人特色明显，运行机制灵活，资源共享全面，双创成果显著”的“互联网+”“双创+”示范性职业教育集团，促进成都市财经商贸类专业职业教育整体水平和核心竞争力提高，带动引领四川职业教育集团化办学发展。根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》、教育部《关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》以及四川省教育厅等七部门《关于深入推进职业教育集团化办学的指导意见》，按照《四川省高等职业教育创新发展行动计划总体实施方案》，结合成都市财经商贸专业职业教育集团实际，制定本建设方案。

## 一、建设基础

2009年5月，经成都市教育局批准，原成都市财政贸易学校(2010年合并组建成都工业职业技术学院)牵头组织了成都市财经商贸专业职业教育集团，确立了以牵头学校为核心单位，建立包括成都市中职学校，中小企业在内的中等职业教育集团。

集团经过7年多的发展，特别是成都工业职业技术学院成立以来两年间，集团成员单位发展到50家，成员单位覆盖成都、绵阳及内江等地市，涵盖行业协会，院校、企业、科研机构及其他组织，形成了以牵头学校为核心，以校企合作为纽带的较紧密的合作关系，通过体制创新、多元共治、四方联动、多元共享、在办学模式、共建基地、订单培养以及集团化办学等方面做了不少探索并取得显著成效。

1. 建立了规范完善的治理体系。集团建立了职责明确、统筹有力、有机衔接、高效运转的集团内部治理结构和决策机制，构建了“多元

耦合、互惠互赢”的政校行企合作财经理事会，探索和实践职教集团化办学新体制。

2. 完善了协同创新的育人机制。集团探索并创设培养服务四川（成都）经济发展的以产业链为导向的财经集群式技术技能性人才培养建设路径；创新“双元共育、集群共享、依次递进”的人才培养模式；深化产教融合、校企合作，成功建成教育部首批三产类校企合作试点项目—江泰保险经纪实用人才培养基地，校企“双主体协同育人”，共同开发保险人才培养教学标准、课程体系；与洛捷斯特公司合作共建“长风模式教学班”，共同探索混合式教学模式改革；校企共建专兼结构的师资团队，实现人员互聘；以与市教科院联合发布财经类专业教学指导意见等形式，规范统一集团内专业人才培养标准，助推集团内成员学校的教育教学改革，促进地方区域教育均衡发展；集团专业包括会计金融保险及营销等专业，集团内专业布局合理，错位发展，每年为四川与成都经济发展培养财经人才数千人。

3. 建成了开放共享的实训基地。集团牵头学校与市财政局合作共建会计考试中心，近三年来每年承接各类会计考试近五万人次；2015年9月建成国内首家以信息技术手段呈现的会计文化体验中心，一年时间接待、培训省内外教师、学生近2000人；集团牵头学校建有财税一体化实训中心、会计信息化实训室、ERP实训室、仿真事务中心、学生创新基地—“林可财务咨询公司”及在职员工继续教育培训中心，保险业务与保险经纪业务实训中心、金融保险模拟仿真实训中心，教师创新工作室等，每年在牵头学校受训的集团内成员学校学生500

人次以上。

4、著有成效的服务能力 集团牵头学校落实《成都市教育局统筹城乡职业教育“3+N”集团化办学实施方案》，发挥牵头学校资源优势，每年组织集团内数百名学生集中进行专项培训，牵头领办青苏职中，组织集团骨干教师组成研发团队开展省市级及企业横向科研课题；近3年来，每年承办四川省财经类中职技能比赛，每年与企业合作主办本专科层次的技能比赛，每年聘请国内知名专家（高校、行企）组织集团内师资培训4次和集团外全省范围内的师资培训2次；利用校企合作平台每年组织集团内千余名学生参加了集团内企业的定岗实习，集团内成员学校就业率高达95%；每年成都区域财会从业人员提供2万人次继续教育培训，服务地方经济发展作用显著。

## 二、建设目标和思路

### （一）指导思想

根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》、《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》、教育部《关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》以及四川省教育厅等七部门《关于深入推进职业教育集团化办学的指导意见》，按照四川省高等职业教育创新发展行动计划的要求，结合成都市财经商贸专业职业教育集团实际，以成都市现代服务业为依托，以集群式技术技能人才培养为主要任务，以提升产业核心竞争力为目标，以高职院校为龙头，以规模企业、高中职院校为主体、以项目合作和专业群建设为纽带，以自愿和互利共赢

为原则，努力构建产、学、研共生发展的深度协作机制，稳步推进职教集团建设。

## （二）基本思路

顺应世界“互联网+”发展趋势，充分发挥职业院校互联网的规模优势和应用优势，推动互联网在职教集团管理和运行中的应用，加速提升职教集团发展水平。形成创业创新氛围，融入创业指导课程，实现创新支持创业、创业带动就业的良性互动发展。

产教深度融合，校企紧密合作。在省教育厅市教育局的领导下，加强统筹协调管理，完善职教集团良好的运行机制，创新校企共生发展的体制机制，实现集团资源全面共建共享，构建以产业链为导向的财经集群技术技能型人才培养模式。成为全国示范性职业教育集团。

## （三）建设目标

1. 总体目标。经过三年建设，建设成“育人特色明显，运行机制灵活，资源共享全面，双创成果显著”的“互联网+”“双创+”示范性职业教育集团，促进成都市财经商贸行业职业教育整体水平和产业核心竞争力提高。

### 2. 具体目标

#### （1）实现集团资源共建共享

集团成员单位共同建设和使用实训基地、培训基地，共同建设和使用教育教学数字化资源。三年内建成：

基于移动互联的智慧学习平台，包含完善的财经商贸类骨干课程资源，可以实现课前、课中、课后教学全过程管理，满足翻转课堂等

教学模式的需要。在智慧学习平台下立体化教材开发及线上线下教学资源库建设，可通过信息化手段，辐射到边远、落后地区，达到精准扶贫，资源共享。

**完善的会计、金融保险共享性实训基地**全年可满足集团内成员学校、成员单位学生与企业员工培训 10000 人次以上。

**建成工管结合跨专业公共共享实践基地**，成为一个会计、市场营销、金融事务、保险等多专业集成的开放的教学实训平台，该平台既服务于工科学子培养商科知识，也服务于企业管理的众多领域，为成都市、四川省的行业企业提供决策支持服务。

**共建财经师资研修院**是借鉴企业实践案例成果，构建师资能力模型、师资培养路径图、师资培养课程体系、企业实践研修、师资评价标准等体系，系统提升终身教育体系下的财经师资专业素质能力和水平。

## (2) 营造创新创业氛围

通过建设“一平台、一学院、一中心”，形成创业创新氛围，融入创业指导课程，实现创新支持创业、创业带动就业的良性互动发展。所谓一平台，即代理记帐云平台，集团单位院校可以组织师生在现代学徒制账务数据中心前台代理记帐云平台下，参与真实的企业财务处理。所谓一学院，即创新创业学院，通过创新创业教育的准确定位、提升创业教育教学的效果，营造校园创业氛围，促进大学生创业成果生成，增加学生的创业项目质量和数量、提高学生创业项目的成功率。所谓一中心，即中德（制造业）创新人才培养中心可常年开展专业管

理人员岗位培训和创业意识培训与创业能力培训的创业者培训，为德国政府、德资企业、科研院所创新产业职业教育服务。

### （3）创新管理运行机制

充实完善集团理事会、专业建设委员会等组织机构，完善规章制度，建立与市场经济体制相接轨的动力机制、政策机制、保障机制与退出机制，确保集团高效有序运行。利用云平台建立集团数据中心和事务中心，数据中心实时采集各成员单位的教学过程数据，通过分析对比，发布预测和预警信息，收集普测及技能比赛教数据，发布分析报告，有效促进院校教学工作诊断与改进的开展。事务中心采用信息化手段完成集团内工作流程的审批和审核，解决集团单位位置分散影响工作效率的问题。

### （4）构建人才培养模式

在集团下设专业合作建设委员会组织下，每年召开1~2次研讨会，研究探讨集团内职业院校的专业结构调整，制定人才培养方案和行业内专业的“专业人才培养标准”，形成集团内职业院校之间专业布局合理、错位发展的格局（这要依靠政府来推动）。推动集团内企业与职业院校深度合作实施教学，遵循“教、学、做合一”原则，深化教学改革，积极推行任务驱动、项目导向等教学模式。以集团为单位构建学校同企业开展深度合作，提升企业参与教学的积极性，并发展部分企业成为集团核心理事单位，实现集团成员之间的“订单培养”，构建集团内闭环的人才培养模式，形成集团内部人才质量保证体系。

### （5）发挥示范引领作用

突出“互联网+”、“双创+”两个特色，在全省职业教育集团建设中发挥示范引领作用。定期进行成果发布，实现优质资源免费共享。集团成为行业内应用技术研发、高素质技能型人才培养和员工培训的主要平台。在校企合作项目立项、应用技术成果推广、培训、技术服务等方面有更大突破。

### 三、重点建设内容

#### （一）实现集团资源共建共享

##### 1. 项目 1—1 移动互联环境下的智慧学习平台建设

建设目标：

开发“移动互联环境下的智慧学习平台”（直接利用长风平台），形成符合高、中等职业学校需要的课程管理系统（Learning Management System）。在智慧学习平台下开发财经商贸类专业骨干网络课程，实现集团内院校骨干课程全程在翻转课堂模式下的教学。

建设内容：

开发基于移动互联环境的智慧学习平台。适应教学模式改革和信息技术发展的要求，通过校企联合开发的方式，建立移动互联环境下的课程管理平台。该平台具有资源集成、资源调用、在线学习、在线测试、在线交流、在线答疑、师生互动、学习跟踪和分析、支持移动终端等功能。通过该平台，可以为学生提供各种类型的学习资源，支持学生在线学习，课程知识点测评、阶段测试、综合测试、学习实时反馈，可以查看、分析学生的学习进度和效果。通过对学生学习跟踪与行为检测，为学生提供个性化学习评价和支持，提高学习效果。



**开发职业素质测评系统。**基于学生成长和从业资格要求，引进会计职业素质测评系统，构建学生职业素质测评体系。该系统应符合财经商贸专业日常教学及从业资格的最新要求，支持学员个人综合分析等功能。

**开发、制作数字化精品教学资源。**数字化精品教学资源是为配合智慧教学平台的使用，整合教学资源，创新教学资源呈现形式，实现教材、教辅、课件和资源库平台等多种介质的立体化融合。为培养师资、锻炼队伍，通过校企合作共建的方式，开发数字化精品教学资源，包括视频教学资源、教学课件、考核试题库、虚拟化实训项目等。教学资源应符合《国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划资源开发技术规范（V2.0）》的技术规范要求。教学资源应能满足开发的智慧学习平台的集成应用，便于日常教学和学生使用。

**建设网络课程。**通过资源整合，通过校企共建的方式，开发网络课程，实现专业骨干课程的网络授课。

**建立支撑智慧教学的智慧教室。**教室是一种物理环境，必须能够为课程的实施提供支撑。在信息技术时代，教室环境应是一种“能优化教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展，具有情境感知和环境管理功能的新型教室”，这种教室被称为智慧教室（又称为未来教室）。智慧教室是一种典型的智慧学习环境的物化，是多媒体和网络教室的高端形态。本项目建设期内，第一阶段配合会计专业智慧教学的开展，在原有录播教室基础上改造一个智慧教室，在已有成功经验的基础上，第二年建立一批智慧教室，实现移动互联环境下

教学内容的优化呈现、学习资源的便利性获取、课堂教学的深度互动，从而为智慧教学提供基础性条件。

建设进度：

2017年，完成建设方案的调研和系统开发；2018年，完成专业骨干网络课程开发；2019年，完善院校智慧教室，平台全面运行。

资金预算：

三年共安排建设经费270万元。其中：2017年，110万元；2018年，80万元；2019年，80万元。

## （二）营造创新创业氛围

### 1. 项目 2-1 基于现代学徒制的财务数据中心建设

建设目标：

为集团院校提供规模化财经专业现代学徒制实施平台；为社会代账企业公司提供低成本会计核算外包服务；为大学生创新创业教育、孵化提供实施平台；为地方经济发展提供标准化、模块化、规模化财务数据处理；为政府决策部门提供区域中小微企业经济数据源；发布地方中小微企业经济发展指数。

建设内容：

《中心》采用企业入驻学校方式，把企业业务、企业管理模式、企业绩效考核、企业文化带入校园植入到中心的日常实习中，利用IT互联网技术，搭建基于代记账业务技能培养的模拟实训、生产性仿真、真账运营的高水平会计实习中心。实行企业化运营与管理，实现会计技能规模化顶岗实习和产教融合财务数据运营中心。

“中心”人才培养模式由会计技能模拟实训、代记账生产性仿真实习和代记账真账运营三个阶段相结合。学生在实习老师、企业辅导员双师辅导下，通过线上模拟会计实训、生产性仿真代记账业务实操实习、代记账正式核算，体验从会计理论知识到实际业务的最后一公里实习的全方位知识融合领会，打通会计人才进入工作岗位的输送通道。

建设进度：

2017 年完成项目调研和系统部署；2018 年实现院校模拟和仿真代记账实训；2019 年实现真实企业代记账业务操作。

资金预算：

三年共安排资金投入 320 万元。其中：2017 年 210 万元；2018 年 110 万元。

### （三）创新管理运行机制

#### 1. 项目 3-1 集团数据中心与事务中心建设

建设目标：

利用云平台建立集团数据中心和事务中心，数据中心实时采集各成员单位的教学过程数据，通过分析对比，发布预测和预警信息，收集普测及技能比赛教数据，发布分析报告，有效促进院校教学工作诊断与改进的开展。事务中心采用信息化手段完成集团内工作流程的审批和审核，解决集团单位位置分散影响工作效率的问题。

建设内容：

用数据建立集团院校学校、专业、教师和学生四个层面的模型，

根据管理服务对象的发展需求，深入剖析需求内涵，确定描述和表征管理对象的主要数据，分析数据来源、确定采集方式；明确管理目标和标准，设置科学合理的激励、预警机制，形成完整的数据结构和逻辑框架。通过数据挖掘，呈现各个模型多维度对比排名，显示差距，实现集团内院校的专业、教师和学生的自我诊断、自我激励及管理服务工作的自我改进。

平台建设内容包括院校质量管理平台、专业（课程、课堂）发展中心、教室发展中心、学生全面发展中心四个模块，各模块分类呈现各诊断要素的指标数据，实现核心指标数据的多维度对比，自动生成发展报告。学生、教师发展中心设事务大厅。

以立德树人为本，以服务学生为根本原则，以培养学生的就业竞争力和发展潜力为目标。通过学生发展中心平台实现对学生的思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质和实践能力素质等四个维度的学生综合素质进行全方位常态化展示和多维度对比，每个维度设立预警机制，通过与标准值的差异性比较形成预警报告，提示学生需要努力的方向和目标，形成可直观、可量化、可比较的实时评价、提升体系，以实现学生自我诊断、自我规划、自我改进的循环提升。

集团教师发展中心的建设应记录教师的成长轨迹和追溯教师个人专业能力成长过程，提供教师发展性评价数据、支持教师专业能力的成长，有助于促使教师自我关注、自我诊断、自我反思和自我改进。

建立集团专业和课程层面的数据模型，根据教师和学生的发展需求，深入剖析需求内涵，确定描述和表征管理对象的主要数据，分析

数据来源、确定采集方式；明确管理目标和标准，设置科学合理的激励、预警机制，形成完整的数据结构和逻辑框架。通过数据挖掘，呈现各个模型多维度对比排名，显示差距，实现专业、课程的自我诊断、自我激励及管理服务工作的自我改进。

建设进度：

2017 年完成集团事务中心建设，2018 年完成集团数据中心建设，2019 年建立云平台，满足集团内院校教学工作诊断与改需要。

资金预算：

三年共安排资金投入 420 万元。其中：2017 年 110 万元；2018 年 210 万元，2019 年 100 万元。

#### 四、主要保障措施

##### （一）政策保障

职业教育集团化办学是我国社会经济转型期教育领域在体制改革中探索出的产教结合的新路径。

1998 年《中华人民共和国高等教育法》颁布，进一步完善了职业教育法律体系。这些政策与法律明确了职业教育办学的主体、路径、制度与发展目标，为社会力量自发办学提供了政策指引与法律保障，成为职业教育集团化办学健康发展的重要基石。

2005 年 10 月颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》，要求公办职业院校通过资源整合与重组，进行办学体制改革与创新，走规模化、集团化、连锁化办学的路子。

《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关

于加快发展现代职业教育的决定》、《四川省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《成都市职业教育促进条例(2012年12月)》等文件的颁布,更加明确了建立和完善现代企业教育制度,为职业教育集团化发展指出了更清晰的发展方向。

《成都市教育局统筹城乡职业教育“3+N”集团化办学实施方案》明确指出我院是成都市3+N牵头学院,牵头引领其他职业院校的发展;促进集团的迅猛发展已列入《成都工业职业技术学院十三五发展规划》之中。

## (二) 经费保障

1. 成都市按照现行财政体制与职业教育集团相关要求,依据职教集团发展要求,建立了向职教集团分级拨付经费的制度,每年依据集团运行情况给予我院拨付经费在160万元以上,其中用于本集团日常运行经费40万元左右;3+N集团化办学牵头学校每年市财政给予经费30万元。

经费来源:市财政拨款

2. 集团牵头学校为促进集团的发展,每年给予集团培训、实训基地建设等项目经费,近三年每年配套经费300万元以上;集团牵头学校2017年新开设会计信息管理专业,按照我院2017-2019建设进度规划,学院给予的配套建设经费将会进一步加大。

经费来源:学院自筹

3. 成都市财政局每年拨付会计考试中心经费140万元。

经费来源:市财政拨款

4. 集团牵头单位承办省级技能比赛，省教育厅每年依据承办情况拨付经费 30 万元。

经费来源：省财政拨款

5. 职教集团内的部分理事企业单位，参与集团工作积极性高，在经费或设备设施上给予大力支持，近三年集团共计收到集团内成员企业赞助经费与实训设施设备合计达到 260 万元；其中，江泰保险经纪公司 2014 年至 2018 年间给予的各项合作款项将达到 300 万元，洛捷斯特公司 2016 年至 2017 年间给予的各种合作款项 189 万元。

经费来源：企业赞助

各项经费合计：620 万元/年